**Рецензия  
на занятие по познавательному развитию в подготовительной группе «Нефть и ее свойства».**

Подготовила Митрянина Оксана Юрьевна,

воспитатель высшей квалификационной категории

МДОБУ «Детский сад № 9»

Занятие проводилось с детьми подготовительной группы, 6 -7 летнего возраста. На базе МДОАУ «Детский сад №26». Присутствовало 10 воспитанников.

Конспект занятия разработан в соответствии с ФГОС и ФОП ДО предназначен для детей подготовительной группы.

Данное занятие построено в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами:

* Принцип непрерывности (занятие было построено на основе предыдущих совместных действий воспитателя и детей).
* Принцип активности (поддерживалась мотивация и интерес).
* Принцип доступности (соответствие возрастным особенностям).

Главной целью является: В ходе экспериментальной деятельности расширять представления детей о свойствах нефти, как о полезном ископаемом.

Задачи:

*Образовательная:*

Формировать знания об особенностях нефти и её воздействии на водоёмы и животных.

*Развивающая:*

Развивать мыслительную деятельность: внимание, память, умение устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы и обобщения в ходе выполнения исследовательской деятельности.

*Воспитывающие:*

Воспитывать бережное отношение к воде и животным, осознания необходимости их роли в жизни человека.

Во время занятия были использованы следующие методы и приёмы:

1. Словесный (вопросы к детям, уточнение, поощрение, указания, объяснения, и т.п.)

2. Наглядно-демонстрационный (видеоролик катастрофы в Черном море)

3. Практический (опытно – экспериментальная деятельность)

4. Игровой (Игра «Составь пазлы, слово из букв»).

5. Использование современных образовательных технологий (здоровьесберегающая технология; технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии).

Разрабатывая данный конспект занятия Оксана Юрьевна, учитывала: возрастные, психические и индивидуальные особенности детей подготовительной группы. Метод **опытно-экспериментальной деятельности помогает** дошкольнику получить возможность впрямую удовлетворить присущую ему любознательность, поисковой активности ребёнка. **Цель опытно-экспериментальной деятельности:** способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Поэтому в начале занятия дети легко пошли на контакт, была создана эмоционально благоприятная обстановка для дальнейшего проведения занятия.

Организационная деятельность, подготовка к занятию: Все этапы занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и цели занятия. Смена вида деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость. На всех этапах занятия активизировалась речевая, познавательная, двигательная деятельность детей.

Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме.

Образовательная деятельность состояла из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть занятия направлена на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов работы с детьми.

Вводная часть организация детей, мотивация к предстоящей деятельности. На организационном этапе занятия был представлен видеоролик и сказка, которые создали проблемно-ситуационный метод.

Основная частьпредставляла собой специально организованную и самостоятельную деятельность детей, направленную на решение поставленных задач, и состояла из этапов, к каждому из которых давались четкие инструкции. Дети проводили опыты. Рассмотрели нефть, вспомнили из своего опыта, как ее добывают, где используют. Во время занятия ребята отвечали на вопросы педагога, отгадывали загадку. В процессе данной части занятия осуществлялась индивидуализация образовательного процесса (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). В заключительной части занятия Оксана Юрьевна использовала рефлексию с капельками воды, чтобы узнать настроение детей. Выполнение различных игровых заданий, помогло педагогу создать положительный, эмоциональный фон процесса обучения, повысить речевую активность детей и сохранить интерес ребят на протяжении всей образовательной деятельности.

Воспитатель проявлял умение признавать и принимать личность детей, учитывать их точку зрения, чувства, эмоции, налажены партнерские отношения с детьми.

Анализируя деятельность детей, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы. Одной из задач является вызвать эмоциональный отклик на проблему загрязнения воды (Разлитие нефти в море в районе Керченского пролива). Побудить детей к самостоятельному поиску устранения, способа ликвидации остатков нефти. Ребята нашли выход за что и получили медали экологов-защитников природы.

Анализируя проведенное занятие можно сказать, что поставленные задачи были успешно выполнены.

Старший воспитатель

МДОБУ «Детский сад №9» \_\_\_\_\_ Ехиванова Т.П.

**Самоанализ**

Занятие на тему «Нефть и ее свойства»

проводилось с детьми подготовительной группы, 6 -7 летнего возраста.

Конспект занятия разработан в соответствии с ФГОС и ФОП ДО предназначен для детей подготовительной группы.

Данное занятие построено в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами:

* Принцип непрерывности (занятие было построено на основе предыдущих совместных действий воспитателя и детей).
* Принцип активности (поддерживалась мотивация и интерес).
* Принцип доступности (соответствие возрастным особенностям).

Главной целью является: В ходе экспериментальной деятельности расширять представления детей о свойствах нефти, как о полезном ископаемом.

Задачи:

*Образовательная:* Познакомить с нефтью, с ее  составом и свойствами (жидкость тёмного цвета с резким запахом; в воде не растворяется, а расплывется по поверхности воды).

*Развивающая:*

Развивать мыслительную деятельность: внимание, память, умение устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы и обобщения в ходе выполнения исследовательской деятельности.

*Воспитывающие:*

Вызвать эмоциональный отклик на проблему загрязнения воды (Разлитие нефти в море в районе Керченского пролива). Побудить детей к самостоятельному поиску устранения, способа ликвидации остатков нефти.

Во время занятия были использованы следующие методы и приёмы:

1. Словесный (вопросы к детям, уточнение, поощрение, указания, объяснения, и т.п.)

2. Наглядно-демонстрационный (видеоролик катастрофы в Черном море)

3. Практический (опытно – экспериментальная деятельность)

4. Игровой (Игра «Составь пазлы, слово из букв»).

5. Использование современных образовательных технологий (здоровьесберегающая технология( использовала физминутку «Мы качалки»; технология исследовательской деятельности(опыты); информационно-коммуникационные технологии(видеоролик); личностно-ориентированные технологии).

Разрабатывая данный конспект занятия, учитывала: возрастные, психические и индивидуальные особенности детей подготовительной группы. Метод **опытно-экспериментальной деятельности помогает** дошкольнику получить возможность впрямую удовлетворить присущую ему любознательность, поисковой активности ребёнка

Все этапы занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и цели занятия. Смена вида деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость. Образовательная деятельность состояла из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть занятия направлена на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов работы с детьми.

Вводная часть организация детей, мотивация к предстоящей деятельности. На организационном этапе занятия был представлен видеоролик и сказка, которые создали проблемно-ситуационный метод.

Основная частьпредставляла собой специально организованную и самостоятельную деятельность детей, направленную на решение поставленных задач, и состояла из этапов, к каждому из которых давались четкие инструкции. Дети проводили опыты. Рассмотрели нефть, вспомнили из своего опыта, как ее добывают, где используют. Во время занятия ребята отвечали на вопросы отгадывали загадку. В процессе данной части занятия осуществлялась индивидуализация образовательного процесса (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). В заключительной части занятия использовала рефлексию с капельками воды, чтобы узнать настроение детей.

Анализируя деятельность детей, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы. Одной из задач является вызвать эмоциональный отклик на проблему загрязнения воды (Разлитие нефти в море в районе Керченского пролива). Побудить детей к самостоятельному поиску устранения, способа ликвидации остатков нефти. Ребята нашли выход из ситуации «Как собрать нефть с поверхности воды».Каждый предложил свой способ (ложкой, шприцом, салфеткой). За что и получили медали экологов-защитников природы.

Анализируя проведенное занятие можно сказать, что поставленные задачи были успешно выполнены.